

Projet éducatif

UNE PERSONNE AUTONOME ET ÉQUILIBRÉE

**L'élève,
une personne
responsable**

UN CITOYEN

**au coeur
de la communauté
éducative**

**en relation étroite
avec la société
québécoise
et le monde**

**Cégep
de Thetford**



Notre collège



Notre histoire

Le Cégep de Thetford a pris son envol le 20 mai 1968. Trois établissements ont ainsi contribué à créer le nouveau cégep : le Collège classique de Thetford, l'École des Métiers de Thetford Mines ainsi que l'École des Métiers d'Asbestos, qui a légué au Cégep les infrastructures techniques et pédagogiques nécessaires à l'implantation du programme de Technologie minérale. Grâce à ce programme, tout à fait représentatif de la culture économique régionale, le Collège allait devenir une force provinciale dans l'expertise technique du secteur minier.

Le Collège s'est toujours identifié à la région des Appalaches. Établie dans cette région, la ville de Thetford Mines fait voir de douces montagnes, porteuses de nombreux et majestueux lacs. Au pittoresque de la nature s'emmêle le pittoresque des haldes minières, témoins d'une activité économique intense qui a façonné le visage de nos montagnes tout autant que la conscience sociale du Québec entier. On se doute bien qu'une telle richesse a servi notre industrie touristique, autant par son côté nature (Parc Frontenac, centre de ski, terrains de golf, piste cyclable, chasse et pêche, etc.) que par ses élans culturels et historiques (bibliothèque régionale, Musée minéralogique, Route des artisans, Musée du bronze à Inverness, etc.).

Le Collège, avec environ 900 élèves, est considéré dans le réseau collégial québécois comme un collège de petite taille. Il a déployé et déploie toujours des atouts indéniables découlant de cette situation afin de convaincre les jeunes de sa proche périphérie d'entamer leurs études supérieures dans leur région. Voici les qualités de formation dont il fait sans cesse la démonstration : milieu de vie chaleureux, encadrement de grande qualité, services personnalisés, performances académiques et culturelles aux standards élevés. La majorité des quelque 190 membres de son personnel, toutes catégories confondues, peuvent donner un visage au nom de leurs collègues. La collaboration est donc une valeur qui se vit au quotidien dans notre établissement. Les élèves provenant de l'extérieur de la région, voire de l'étranger, se sentent interpellés par ces valeurs de fond.

Le Cégep de Thetford est une organisation en santé. Il offre, à tous ceux qui le fréquentent ainsi qu'à la région qui le supporte, des compétences pour faciliter leur plein épanouissement. Fort d'un passé riche en belles réussites, il ouvre sur un avenir où la confiance donne la main à l'audace.

Ce projet éducatif, adopté au Conseil d'administration du 15 décembre 2004, est issu de la volonté d'une mise à jour des orientations du Collège formulées en 1991. Il s'inscrit également dans un mouvement collégial provincial. Un comité consultatif de onze (11) personnes a servi d'assise pour définir les contenus et l'orientation du projet éducatif. Tous les membres du personnel ainsi que diverses instances ont été consultés afin de dégager un consensus.

L'utilisation du masculin n'a comme but que d'alléger le texte.

Nos programmes

La carte des programmes que nous offrons est variée, diversifiée. Elle comprend quinze programmes différents dont trois à caractère préuniversitaire (Sciences humaines, Sciences de la nature, Arts et Lettres) et onze à caractère technique (Informatique de gestion, Soins infirmiers, Techniques de génie mécanique, Techniques de transformation des matières plastiques,



Électronique industrielle, Géologie appliquée, Exploitation, Minéralurgie, Techniques d'éducation spécialisée, Techniques de comptabilité et de gestion, Techniques de bureautique). Enfin, à ces derniers s'ajoute le programme Accueil et Intégration. Nous attirons des élèves de tous les coins de la province, notamment dans les programmes nationaux soit Techniques de transformation des matières plastiques, Géologie appliquée, Exploitation et Minéralurgie.

Comme Collège, nous avons choisi de prioriser l'utilisation des stages comme moyen privilégié pour intégrer les apprentissages et valider le choix vocationnel. On les retrouve donc bien ancrés dans la plus récente mise à jour d'un grand nombre de nos programmes.

Par ailleurs, des collaborations fructueuses se sont graduellement forgées entre le secteur de la formation générale et celui de la formation spécifique. En effet, par le biais des contenus de cours, des approches pédagogiques, de l'encadrement des élèves ou des comités de programme, les professeurs centrent leurs efforts autour de la réussite des élèves. Les systèmes d'évaluation instaurés dans plusieurs politiques du Collège témoignent de la pertinence, de la cohérence et de l'efficacité de nos programmes, dans un contexte de formation très personnalisée.

Sciences humaines

Sciences de la nature

Arts et Lettres

Accueil et Intégration

Informatique de gestion

Soins infirmiers

Génie mécanique

Bureautique

Électronique industrielle

Géologie appliquée

Exploitation

Minéralurgie

Éducation spécialisée

Comptabilité et gestion

Transformation des matières plastiques

La formation continue

Nous avons également développé un secteur dynamique de formation continue. Au gré de mandats très variés émanant des gouvernements comme de l'industrie, on a pu développer régulièrement des compétences adaptées à l'évolution des besoins. Compétences et besoins, heureux mariage qui a généré quantité d'attestations d'études collégiales (AEC) et quantité de formations sur mesure, principalement au niveau de l'aide technique aux entreprises. La formation continue contribue également à exporter notre riche expertise au plan international. À la mesure de nos moyens, nous assurons une présence thetfordoise dans quelques pays du monde, par exemple au Chili, au Maroc, en Tunisie, grâce à un réseau de relations patiemment tissées et jalousement entretenues.

Nos partenariats

Très imprégnées de la culture régionale, les forces vives du Collège déploient depuis toujours des collaborations fructueuses qui ont donné naissance, par exemple, à la bibliothèque municipale, au Centre d'activités physiques et sportives (CAPS), à l'entreprise d'entraînement (TRANSLAB), à la Société de généalogie et d'histoire de la région de Thetford Mines (SGHRTM) et à la Société des archives historiques de la région de L'Amiante (SAHRA). Par ailleurs, deux entités dynamiques se sont greffées à son activité principale de formation : le Centre de technologie minérale en 1984, devenu, en 1994, le Centre de technologie minérale et de plasturgie (CTMP), ainsi que le Centre en oléochimie industrielle (OLÉOTEK), créé en 2002. C'est ainsi que le Collège valorise la recherche et le développement technologique dans ses centres spécialisés pour en faire d'importants outils de développement régional.



Le Collège est présent à plusieurs tables de concertation qui définissent des orientations économiques, sociales et culturelles de la région. Il agit à titre de partenaire ou de consultant selon les dossiers, et la promotion de la région demeure un objectif essentiel dans chacune de ses actions. C'est ainsi qu'il joue un rôle actif au regard du développement régional dans ces secteurs variés en mettant à la disposition de la région à la fois ses ressources matérielles et humaines.

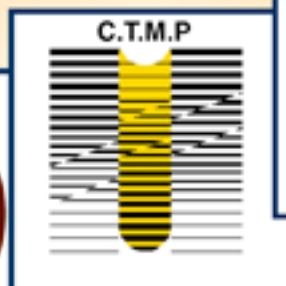
Le Cégep de Thetford joue un rôle actif au regard du développement régional.



Apprentissage par la pratique



Santé...
...la différence





Nos valeurs

Le Cégep de Thetford entend construire son avenir en s'appuyant sur des valeurs humaines, sociales et culturelles, valeurs qui font ce que nous sommes et qui inspirent ce que nous voulons devenir.

Au fil des ans, notre Collège s'est distingué des collèges du réseau. Les résultats obtenus par nos élèves en ce qui concerne la réussite des cours et la diplomation, de même que leurs succès sur le marché du travail ou à l'université, confirment notre choix institutionnel de valoriser par tous les moyens possibles l'effort et la réussite.

De façon consciencieuse et professionnelle, chaque membre du personnel assume un rôle dans la mission éducative du Collège. *Nous valorisons au plus haut point l'engagement qui en résulte, autant individuel que collectif.*

Le Cégep de Thetford entend construire son avenir en s'appuyant sur des valeurs humaines, sociales et culturelles.

Nous soutenons que l'élève est le premier responsable de sa formation. Sa constance dans les efforts, sa détermination et le temps consacré à ses études jouent un rôle déterminant dans sa réussite. *Aussi, nous valorisons la reconnaissance et la prise en main de cette responsabilité par l'élève.*

Nous avons à cœur de créer des relations personnalisées avec l'élève et d'établir un climat de vie chaleureux et épanouissant. *C'est pourquoi nous valorisons chez le personnel la disponibilité et l'ouverture. Nous estimons que ces attitudes contribuent aux succès de l'élève.*

Nous reconnaissons l'importance de nos attitudes sur ce que l'élève apprend et devient. *Ainsi, nous valorisons le respect, la tolérance et l'honnêteté intellectuelle comme facteurs contribuant au développement de l'estime de soi et à l'apprentissage de la vie en société.*

Enfin, notre Collège s'est façonné au cours des ans par la pratique de la concertation à tous les niveaux. *Nous valorisons cette recherche des consensus, car elle concourt grandement à la richesse, à l'originalité et au succès de notre institution.*



Nos trois axes fondamentaux

Notre projet éducatif place l'élève au cœur de notre mission. C'est dire que nos orientations, nos décisions et nos actions s'inspirent de cette priorité. Ce projet éducatif comporte trois axes fondamentaux qui consistent à former une personne compétente, former une personne autonome et équilibrée, former un citoyen responsable, tolérant et ouvert sur le monde.

1. Former une personne compétente

Le Collège met tout en œuvre pour accomplir sa mission première, soit former une personne compétente, capable de mobiliser ses ressources afin de répondre avec maîtrise aux exigences du marché du travail ou de poursuivre avec succès des études universitaires



À cet égard, il nous semble primordial que l'élève :

- ✦ s'approprie les savoirs, habiletés et savoir-être propres à son programme d'études;

- ✦ sache faire appel à son esprit critique afin de bien cerner les réalités auxquelles il fait face et ainsi utiliser au mieux ses ressources;
- ✦ manifeste des habiletés intellectuelles essentielles (capacités de recueillir et d'analyser l'information, capacité de résoudre des problèmes et de poser des jugements);
- ✦ développe des techniques d'apprentissage (recherche documentaire, traitement de l'information, plan de travail, gestion du temps);
- ✦ s'exprime dans un français de qualité et comprend l'importance stratégique de ce savoir;
- ✦ saisisse que la saine adaptation personnelle et professionnelle au monde d'aujourd'hui et de demain passe par le développement continu des apprentissages.

En conséquence, nous nous engageons à:

1. Offrir des programmes de qualité qui s'adaptent continuellement aux changements et découvertes de notre société.
2. Fournir à l'élève une approche personnalisée par laquelle le personnel se montre disponible pour répondre à ses besoins.
3. Faire de l'approche pédagogique centrée sur les compétences une réalité comprise et appliquée dans tous les enseignements.
4. Valoriser et promouvoir la langue française à la fois auprès du personnel du Collège et des élèves de tous les programmes.
5. Promouvoir le professionnalisme de tout le personnel du Collège et soutenir le perfectionnement de chacun de ses membres.
6. Veiller à la mise à jour de nos ressources médiatiques, la modernisation de notre parc informatique et de nos équipements associés à l'enseignement.

2. Former une personne autonome et équilibrée

Les études collégiales offrent à l'élève de multiples occasions de faire des choix. Ce dernier doit apprendre à s'organiser, à planifier son temps, à régler lui-même ses affaires, bref à assumer sa conduite. Il doit apprendre à utiliser cette autonomie de manière responsable, car il est confronté à des exigences élevées en termes de quantité et de qualité de travail qu'impose, en tout premier lieu, son programme d'études.

Il doit en plus apprendre à développer certains équilibres nécessaires pour sa réussite professionnelle et personnelle. Par exemple, il doit apprendre à concilier ses besoins et ceux des groupes auxquels il appartient. Devenir une personne équilibrée veut dire aussi développer confiance en soi et estime de soi, indispensables pour actualiser son potentiel et se sentir bien dans sa peau. Enfin, reconnaître ses besoins physiques, être capable d'en tenir compte et comprendre que l'interdépendance de toutes les dimensions de sa personne font également partie de cet équilibre recherché.

L'élève doit apprendre à développer certains équilibres nécessaires pour sa réussite professionnelle et personnelle.



À cet égard, il nous semble primordial que l'élève :

- ◆ devienne progressivement autonome et apprenne à exercer ses choix de façon éclairée;
- ◆ apprenne à se faire confiance et exerce son esprit d'initiative et sa créativité;
- ◆ sache planifier son temps et fixer ses priorités; se familiarise avec les bases d'une saine communication et sache travailler en équipe;
- ◆ connaisse les conditions propres à assurer sa santé physique et psychologique.

En conséquence, nous nous engageons à:

1. Exposer l'élève à diverses situations d'apprentissage exigeant de l'autonomie et lui fournir le support nécessaire sans faire à sa place.
2. Offrir un milieu de vie qui témoigne d'accueil, de respect et d'encouragement favorisant ainsi la confiance en soi, la réussite et la capacité de chacun à exprimer son individualité propre.
3. Maintenir le dynamisme de la vie culturelle, sociale et sportive qui consolide les apprentissages d'ordre scolaire et entraîne un développement global de l'élève.
4. Promouvoir la vie et le goût de la vie par des encouragements à choisir la santé physique et mentale comme assise de son propre bien-être.

3. Former un citoyen responsable, tolérant et ouvert sur le monde

Être un citoyen responsable commence par le sentiment d'appartenance à une communauté, à une société. Cela implique non seulement des droits, mais aussi des devoirs vis-à-vis ceux qui nous entourent. Cela signifie être sensible aux réalités du monde environnant et, à un niveau plus profond, s'engager à y apporter sa contribution singulière.

Notre projet éducatif insiste sur la formation de citoyens tolérants et ouverts sur le monde. Vivre de façon constructive dans une société pluraliste implique accueil et respect pour ceux qui sont différents. Le Collège a la ferme volonté de s'ouvrir sur le monde et d'amener ses élèves à faire de même. Cette ouverture permet de former un citoyen capable de comprendre, de respecter et de s'adapter à des milieux différents et des cultures diverses.



Le Collège a la ferme volonté de s'ouvrir sur le monde et d'amener ses élèves à faire de même.

À cet égard, il nous semble primordial que l'élève, comme citoyen :

- ✦ se sensibilise aux phénomènes sociaux, politiques, économiques, culturels et spirituels de sa région, de son pays, du monde;
- ✦ tient compte du monde qui l'entoure en manifestant sa solidarité et en se préoccupant de justice sociale;
- ✦ exprime ouverture et tolérance face à la diversité culturelle, sociale et ethnique;
- ✦ considère les impacts de ses choix sur l'environnement humain et physique.

En conséquence, nous nous engageons à :

1. Fournir un milieu de vie stimulant, enrichissant et ouvert qui favorise et valorise l'expression et les échanges entre tous, qui incite au débat, à la réflexion et à la discussion.
2. Utiliser la consultation et la gestion participative comme des moyens essentiels à la formation citoyenne.
3. Assurer le respect mutuel et l'équité entre tous les membres de la communauté collégiale.
4. Favoriser la mobilité étudiante en suscitant les occasions d'échanges avec d'autres cultures.
5. Sensibiliser les élèves à la fragilité de notre environnement en faisant des choix institutionnels qui minimisent les impacts environnementaux.

Nos rôles et responsabilités



Il convient de mentionner que ce projet éducatif concerne tous les acteurs de notre Collège sans exception: élèves, enseignants, professionnels, personnel de soutien et personnel cadre. Puisqu'il est la concrétisation d'une large consultation des membres de notre communauté, il incombe à chacun de se l'approprier et d'œuvrer à sa réalisation.

Notre projet éducatif doit ainsi imprégner les plans de travail annuels des directions, des services, des programmes, des départements et servir de source d'inspiration aux actions de chacun dans la vie collégiale.

Par ailleurs, il invite chaque élève à s'engager de façon active dans sa démarche éducative afin d'en assurer la réussite, c'est-à-dire devenir une personne compétente, autonome et équilibrée, ainsi qu'un citoyen responsable, tolérant et ouvert sur le monde.

Il sollicite chacun des membres du personnel à donner le meilleur de lui-même, à centrer ses efforts autour des élèves et de leur réussite, dans un esprit de respect et de coopération avec les autres. Il rappelle à chacun l'importance de l'exemple comme facteur déterminant de l'influence éducative.

Enfin, le Cégep de Thetford veut jouer un rôle dynamique dans le développement social, culturel, technologique et économique de sa région. Il entend également apporter sa contribution à la société québécoise. Les élèves qu'il forme deviennent ses ambassadeurs, porteurs avant tout des valeurs qui inspirent ce projet éducatif.

**Le Cégep de Thetford
sollicite chacun des
membres du personnel
à donner le meilleur
de lui-même,
à centrer ses efforts
autour des élèves
et de leur réussite.**